Fenntartói értékelés
2025/2026-os tanév

Paksi Bezerédj Általános Iskola

Személyi és tárgyi feltételek

A Paksi Bezerédj Általános Iskola működéséhez szükséges humánerőforrás-gazdálkodást az intézményi beszámoló adatai alapján 46,52 engedélyezett álláshely biztosította, amelyből 35,52 az engedélyezett pedagógus álláshelyek és 9 az engedélyezett technikai álláshelyek száma. A vizsgált időszakban a pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak tényleges létszáma 39 fő volt. Közülük 2 kolléga részfoglalkozásúként látta el a feladatait, az álláshelyek teljes körű szakos ellátottságát pedig további 7 óraadó pedagógus bevonásával biztosította az intézmény. A tanév során a tantestületbe 2 új kolléga érkezett, akik közül egyik sem számított pályakezdőnek. A szakmai munka színvonalának megőrzését hatékonyan támogatta, hogy az akkreditált továbbképzéseken részt vett pedagógusok száma elérte a 18 főt, ami a teljes pedagóguslétszám 46%-át teszi ki.

Nevelés-oktatás

Az intézményben a tanév végi tanulói létszám 399 főt volt, ami az októberi 392 fős létszámhoz képest 7 fős növekedést mutat a tanév során. A tanulmányi munka eredményessége az elmúlt évekhez hasonlóan kiegyensúlyozott képet mutat: az iskola összesített tanulmányi átlageredménye a 2025/2026-os tanévben 4,6 volt, ami megegyezik a két évvel korábbi szinttel. Az első évfolyamon a szöveges értékelés alapján „kiválóan megfelelt”, valamint a felsőbb évfolyamokon a minden tantárgyból jeles eredményt elérő, kitűnő tanulók száma összesen 29 fő volt, ami az intézmény tanulóinak 44,61%-át jelenti. Különösen kiemelendő, hogy a pedagógiai munka differenciáltságának és a sikeres egyéni fejlesztéseknek köszönhetően a tanév végén az elégtelen osztályzatot kapott tanulók (bukások) száma 0 fő volt, így az évismétlések száma és aránya is 0%-on maradt. A tanulmányi előrehaladást és a felzárkóztatást az intézmény szervezett keretek között támogatta, a korrepetálásokon és felzárkóztató foglalkozásokon a tanév során összesen 50 tanuló vett részt, ami a teljes diákság 12,75%-át fedi le.

Lemorzsolódási adatok

A 2025/2026. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 185 főből 0 fő (0,0 %)
A 2025/2026. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a).
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a).

Az intézmény aktuális lemorzsolódási statisztikája alapján a feladatellátási helyen nem azonosítható lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A megvalósított intézkedések a tanulók egyéni fejlesztését, felzárkóztatását és motivációjuk erősítését szolgálták. A kedvező mutatók alapján külső beavatkozás nem indokolt, azonban az elért eredmények fenntartása érdekében a belső, preventív intézkedések tervezése és megvalósítása javasolt.

Kompetenciamérés

A 2025-ös országos kompetencia mérés átlageredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Eredmény az országos átlaghoz képest
matematika	4. évfolyam	nem különbözik
szövegértés	4. évfolyam	nem különbözik
matematika	5. évfolyam	nem különbözik
szövegértés	5. évfolyam	nem különbözik
történelem	5. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	5. évfolyam	magasabb
matematika	6. évfolyam	nem különbözik
szövegértés	6. évfolyam	magasabb
természettudomány	6. évfolyam	nem különbözik
angol idegen nyelv	6. évfolyam	magasabb
német idegen nyelv	6. évfolyam	magasabb
történelem	6. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	6. évfolyam	nem különbözik
matematika	7. évfolyam	nem különbözik
szövegértés	7. évfolyam	nem különbözik
természettudomány	7. évfolyam	nem különbözik
angol idegen nyelv	7. évfolyam	nem különbözik
német idegen nyelv	7. évfolyam	nem különbözik
történelem	7. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	7. évfolyam	nem különbözik
matematika	8. évfolyam	nem különbözik
szövegértés	8. évfolyam	magasabb
természettudomány	8. évfolyam	magasabb
angol idegen nyelv	8. évfolyam	nem különbözik
német idegen nyelv	8. évfolyam	magasabb
történelem	8. évfolyam	nem különbözik
digitális kultúra	8. évfolyam	magasabb

A Paksi Bezerédj Általános Iskola országos kompetenciamérési eredményei stabilak és kifejezetten pozitív képet mutatnak, mivel az intézmény egyetlen mérési területen és évfolyamon sem maradt el az országos átlagtól.
Az eredmények részletes szakmai értékelése mérési területek és évfolyamok szerinti bontásban:
Az intézmény több évfolyamon és kulcsfontosságú területen ért el az országos átlagnál szignifikánsan jobb eredményt:

- Digitális kultúra: Kiemelkedő a teljesítmény 5. és 8. évfolyamon, ahol a diákok tudása meghaladja a hazai átlagot.
- Idegen nyelvek: A 6. évfolyamon mind angol, mind német nyelvből az országos átlag felett teljesítettek a tanulók, a 8. évfolyamon pedig német nyelvből mutatható ki a magasabb szintű nyelvtudás.
- Szövegértés: A kulcskompetenciának számító szövegértés területén a 6. és a 8. évfolyam diákjai is túlszárnyalták az országos átlagot.
- Természettudomány: A 8. évfolyam végzős tanulói az országos átlagnál magasabb szintű természettudományos műveltségről tettek tanúbizonyságot.

A vizsgált területek többségében az iskola hozza a megbízható országos szintet (*„nem különbözik”* minősítéssel):

- Alsó tagozat (4. évfolyam): Mind matematikából, mind szövegértésből sikeresen teljesítik az országos alapkövetelményeket.
- Matematika: Minden évfolyamon (4., 5., 6., 7. és 8. osztályban) stabilan tartja magát az intézmény az országos átlag szintjén.
- Történelem: Az 5., 6., 7. és 8. évfolyamon is megbízhatóan az országos átlagnak megfelelő a tanulók tudásszintje.
- 7. évfolyam: Ez az évfolyam mutatja a leginkább kiegyensúlyozott képet, itt minden egyes vizsgált területen (matematika, szövegértés, természettudomány, nyelvek, történelem, digitális kultúra) pontosan az országos átlagnak megfelelően teljesítettek a diákok.

Az iskola pedagógiai munkája eredményes és kiegyensúlyozott. Külön dicséretet érdemel a digitális kompetenciák és az idegen nyelvek oktatása, valamint a felső tagozatos szövegértés-fejlesztés, ahol az intézménynek sikerült az országos élvonalba kerülnie. Gyenge pont, elmaradott terület a mérések alapján nem azonosítható.

Továbbtanulás, beiskolázás

A Paksi Bezerédj Általános Iskola végzős diákjainak és a beiskolázásnak a mutatói a pontos intézményi nyilvántartások alapján sikeres tanévzárást igazolnak. A tanév során az iskola nyolcadik évfolyamát összesen 40 tanuló fejezte be sikeresen. A diákok felvételi teljesítménye kiegyensúlyozott alapot adott a továbbtanuláshoz, amit hűen tükröz, hogy a központi írásbeli felvételi dolgozatok átlageredménye magyar nyelvből pontosan 30 pontot, míg matematikából 25,5 pontot ért el.

A felvételi eljárás eredményeként valamennyi végzős diák továbbtanulása maradéktalanul biztosítottá vált, így egyetlen tanuló sem maradt elhelyezés nélkül a rendszerben. A továbbtanuló diákok többsége a középfokú szakképzést választotta, amelynek keretében a legnagyobb arányban, összesen 19-en technikumban folytatják tanulmányaikat, míg 5 tanuló szakképző iskolába nyert sikeres felvételt. Az elméleti és érettségi orientált képzést nyújtó gimnáziumokba 16 diák iratkozhatott be a következő tanévre. Az alsóbb korosztályok esetében a 63 fős hatodik évfolyamból a hat évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók aránya 7,5%-ot tett ki.

A beiskolázási és tanulói jogviszony-adatok alakulása az intézmény stabil bázisát és megtartó erejét mutatja a térségben. A megelőző évek beiskolázási folyamatait tekintve a 2023/2024-es

időszakban 49 tanuló jelentkezett az intézménybe, amely a 2024/2025-ös tanévre már 63 főre emelkedett. A vizsgált 2025/2026-os tanévben az első osztályba beíratott gyermekek száma szintén 63 főt számlált. Az intézményi mobilitást és a tanulói létszám belső fluktuációját jelzi, hogy a tanév során egyéb okok miatt újonnan létesített összes tanulói jogviszony száma 7 volt, miközben a tanév folyamán megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszonyok száma 3 főre korlátozódott.
Az első osztályba beiratkozottak száma: 49 fő.

Tanulói adatok

A Paksi Bezerédj Általános Iskola kiemelt figyelmet fordít a különleges bánásmódot igénylő, valamint a hátrányos helyzetű tanulók szakszerű ellátására, integrációjára és egyenlő esélyeinek biztosítására. Az intézményi adatok alapján a tanév során az iskola összesen 12 sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló gondozását látta el, akiknek fejlesztésére heti 12 órás keret állt rendelkezésre. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő diákok száma 22 fő volt, az ő megsegítésükre és felzárkóztatásukra heti 14 órát biztosított az intézmény. A szakértői vizsgálatok folyamatosságát és a korai azonosítást jelzi, hogy ebben a tanévben a szakértői bizottságok újonnan 1 tanulónál állapítottak meg sajátos nevelési igényt, és 4 tanuló esetében diagnosztizáltak BTM-nehézséget.
A gyermekek egyéni fejlődését és habilitációs ellátását szilárd szakmai háttér támogatja, hiszen az intézményben 3 fejlesztő pedagógus és 2 nevelő-oktató munkát segítő (NOKS) szakember dolgozik, miközben gyógypedagógusi álláshely nincs betöltve. A pedagógiai asszisztensek közül az egyik munkatárs teljes munkaidejét egy mozgásszervi fogyatékossággal élő, első osztályos tanuló állandó és biztonságos gondozása köti le. Az intézmény emellett szorosan együttműködik a pedagógiai szakszolgálatokkal és szaktanácsadói támogatást is igénybe vesz a fejlesztőmunka hatékonyságának növelése érdekében.
A szociális hátrányok kompenzálása és a gyermekvédelmi tevékenység szintén hangsúlyos pillérei az iskolai mindennapoknak. A vizsgált időszakban az intézményben 1 veszélyeztetett státuszú gyermek élt, míg a hátrányos helyzetű (HH) tanulók száma 5 fő, a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulóké pedig 6 fő volt. Az észlelő- és jelzőrendszer aktív működését mutatja, hogy a tantestület és a gyermekvédelmi felelősök a tanév folyamán 16 alkalommal keresték meg a Család- és Gyermekjóléti Szolgálatot a felmerülő problémák rendezése érdekében.

Eredményes pályázatok

Az iskola egy pályázatot nyújtott be a tanév során, amely pozitív elbírálásban részesült, és ennek köszönhetően összesen 6 997 280 Ft vissza nem térítendő támogatási forráshoz jutott.
Ez az elnyert összeg a „Határtalanul!” pályázati program megvalósítását fedezte, amely az intézmény pedagógiai programjának egyik legmeghatározóbb, hagyományőrző pillére. A program keretében a hetedik évfolyamos diákok vehettek részt egy felejthetetlen tanulmányi kiránduláson, amely során Erdély történelmi és természeti szépségeivel, valamint a külhoni magyarság kultúrájával ismerkedhettek meg közelebbről.

A sikeres utazást megelőzően és azt követően az iskola komoly szakmai munkát fektetett a program fenntartásába. A munkaterv részeként az intézmény egy speciális témanapot szervezett a „Határtalanul!” projekthez kapcsolódóan, a tanév végén, június 4-én pedig a hetedikes tanulók és a tantestület aktív közreműködésével méltó módon emlékeztek meg a Nemzeti Összetartozás Napjáról, bemutatva a projekt során szerzett tapasztalatokat és élményeket.

Ellenőrzések a 2025/2026-os tanévben

Az intézmény alapdokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak.
A szakmai dokumentumok, az éves munkaterv és a beszámolók arra utalnak, hogy az intézményben rendszeres a pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése. Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége:
A tanév során a jogszabályok által meghatározott fenntartói ellenőrzések, véleményezések, valamint a jóváhagyást igénylő fenntartó feladatok elvégzése megtörtént.(Intézményi munkatervek, beszámolók, tantárgyfelosztások ellenőrzése, a tantárgyfelosztásban felhasznált órakeret és álláshelyek ellenőrzése, jóváhagyása.)

Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Iskolai hagyományos programok színesítették az intézményben folyó munkát, az intézményi beszámoló részletesen tartalmazza az iskolai programokat, eseményeket.
Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a nemzeti múlt mártírjainak emlékezetére és a hagyományos iskolai rendezvények megtartására:

- Nemzeti gyásznap és emléknapok: Október 6-án az aradi vértanúkra emlékeztek iskolarádiós műsorral és a Duna-parti városi megemlékezésen való részvétellel. Február 20-án a fasizmus és kommunista diktatúra üldözötteinek emléknapjáról faliújsággal, április 13-án pedig a Holokauszt emléknapról meghívott előadó segítségével emlékeztek meg.
- Nemzeti ünnepek: Az 1956-as forradalom és szabadságharc tiszteletére október 22-én, az 1848-as forradalomra pedig március 13-án tartottak ünnepséget (az alsó tagozat szervezésében).
- Nemzeti összetartozás napja és Túranap: Június 4-én témanapot tartottak a 7. évfolyam számára a „Határtalanul!” pályázathoz kapcsolódóan. Június 8-án egy ehhez kapcsolódó túranapot/témanapot is terveztek, amelyet rossz idő miatt helyeztek át.
- Hagyományos közösségi rendezvények: Megrendezésre került a Tanévnyitó ünnepély, az Alapítványi bál (2026. február 28.), a Diáknap (2026. február 20.) és a végzősök Ballagása (2026. június 20.).

Jó gyakorlatok, elismerések és innovációk
Az iskola számos területen szerzett minősítést és alkalmazott modern, innovatív oktatási formákat:

- Kiemelt partneriskolai státuszok: Az intézmény büszkén viseli az Ökoiskola és a Családbarát Iskola címeket, emellett Kiemelt e-DIA partneriskola.

- Digitális és innovatív oktatási programok: Sikeresen alkalmazzák a *Dartsmatek*, a *MATIFIC* és az *IFM* programokat a diákok fejlesztésére.
- Tehetségpont és sport-együttműködések: Az iskola Tehetségpontként kiemelten kezeli a judo sportágat (az 1–6. évfolyamon az 5 testnevelés órából egy judo óra az Atomerőmű SE judo szakosztályával partnerségben). Kosárlabdában az ASE szakedzői segítik az alapok elsajátítását az 1–4. évfolyamon.

Új kezdeményezések és projektek

A 2025/2026. tanév kiemelkedő új projektjeit a sport és a nemzetközi kapcsolatok adták:

- AKTÍV ISKOLA Program: Az iskola ebben a tanévben kapcsolódott be a Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) programjába. Célul a *klubtagsági szint* elérését tűzték ki, ami maradéktalanul megvalósult. Ennek keretében tartották meg a Magyar Diáksport Napját (minimum 120 perc mozgás/fő), a Diáknapon az „Erős ember" vetélkedőt, workshopokat, valamint a rendszeres tömegsport-foglalkozásokat.
- Cserediák program és nemzetközi kapcsolatok: Október folyamán valósult meg a kézdivásárhelyi cserediák program és a hozzá kapcsolódó „Határtalanul!" témanap.
- Angolos jutalomkirándulás: Október 16-án a 7–8. évfolyam kiemelkedő teljesítményt nyújtó angolos tanulói jutalomkiránduláson vehettek részt az Egyesült Királyság budapesti nagykövetségén, valamint a budapesti Madame Tussauds Múzeumban.

Egyéb rendezvények, témanapok és programok

A munkaterv-naptár alapján a mindennapokat színes és környezettudatos programok gazdagították:

- Családi nap és Német nemzetiségi táncház: Szeptember 1-jén a tanévnyitót követően valósult meg.
- Aktív Iskola túrák: Szeptemberben a 4.a osztály az Imsósi erdőbe, az 5.b osztály pedig a TV toronyhoz kirándult. Október 15-én őszi gyaloglónapot tartottak.
- Környezetvédelmi és fenntarthatósági akciók: Elindult a „PontVelem" okos iskolai elemgyűjtő program, a „Zöldalma" program (virágültetéssel, kupakgyűjtéssel és a „Töltsd fel a kulacsod" pályázattal), valamint az őszi gesztenyegyűjtés. Október 3-án az Állatok világnapja alkalmából a 2.a osztály a dunakömlődi állatsimogatóba látogatott, október 10-én pedig Dr. Merész Laura állatorvos tartott előadást az állatvédelemről az 5.a, 5.b és 6.b osztályoknak.
- Kulturális és egyéb közösségi programok: Mesehetet szerveztek a sulirádióban (több alsós osztály részvételével), színházlátogatást szerveztek a CSDKK-val együttműködve, valamint Kahoot! bajnokságot tartottak a felső tagozatosoknak.

Tanulmányi- és sportversenyek

A Paksi Bezerédj Általános Iskola tanulói a 2025/2026-os tanévben kimagaslóan szerepeltek a különböző szintű tanulmányi és sportversenyeken. Az intézményvezetői beszámoló és a statisztikai adatok alapján az alábbi eredmények születtek:

Tanulmányi versenyek eredményei

A Pedagógiai Oktatási Központ (POK) által szervezett megyei vagy országos tanulmányi versenyeken összesen 3 tanuló ért el 1–3. helyezést.

- Dunántúli esélyteremtő matematikaverseny:

5. évfolyam: 1. helyezés
6. évfolyam: 2. helyezés
7. évfolyam: 2. helyezés

- Felkészítések és egyéb elismerések:
  - A diákok emellett részt vettek az Országos Lotz János szövegértési és helyesírási versenyen, a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyen, valamint országos és vármegyei angol nyelvi tanulmányi versenyeken.
  - A matematika munkaközösség külön heti 1 órában készítette fel a diákokat a *Zrínyi Ilona Országos Matematika versenyre* és a Dunántúli esélyteremtő versenyre.
  - Az iskola kollektív elismerései közé tartozik a Dartsmatek, a MATIFIC, az IFM, valamint a Kiemelt e-DIA partneriskola cím.

Sportversenyek és Diákolimpia eredményei

A sport területén – különösen a judo és a különböző vármegyei, illetve országos diákolimpiai versenyszámokban – rendkívül gazdag eredménylistával büszkélkedhet az intézmény.

- JUDO Országos Bajnokság (Diák „B” korcsoport):
  - 1. helyezés (1 fő)
  - 2. helyezés (1 fő) *(Az iskola kiemelt judo Tehetségpontként működik együtt az Atomerőmű SE judo szakosztályával).*
- ÖKÖLVÍVÁS Országos Diákolimpia:
  - 1. helyezés (1 fő)
- PICKLEBALL Országos Diákolimpia:
  - Egyéni 3. helyezés (1 fő)
- TENISZ Diákolimpia:
  - „A” kategória: Vármegyei 1. helyezés és Országos 5. helyezés
  - „B” kategória: Vármegyei 3. helyezés (1 fő)
- Vármegyei Mezei Futóverseny (IV. korcsoport):
  - 3. helyezés (5 fős csapat)

Az Aktív Iskola program keretében a diákok pontgyűjtő rendszerben is részt vettek, az iskola pedig maradéktalanul teljesítette a klubszintű minősítés feltételeit, biztosítva a tanulók folyamatos diákolimpiai nevezését és versenyeztetését.

Összegzés

A Paksi Bezerédj Általános Iskola vezetősége és nevelőtestülete a 2025/2026. tanévben rendkívül tudatos, összehangolt szakmai munkát végzett. Az intézmény nemcsak a kötelező oktatási mutatók terén nyújtott kiemelkedőt – amit a stabil 4,60-as tanulmányi átlag és a lemorzsolódás teljes hiánya is hűen igazol –, hanem a tanórán kívüli tehetséggondozásban, a sport bázisintézményi szerepében és a környezettudatos nevelésben is a térség élvonalába tartozik. A sikeresen elnyert és megvalósított pályázat, a bevezetett digitális és innovatív jó gyakorlatok (Dartsmatek, MATIFIC, e-DIA), valamint a diákolimpiai eredmények mind azt bizonyítják, hogy az iskolában folyó munka értékteremtő és jövőbe mutató.

Az intézmény vezetője az iskola működését, irányítását, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, a pedagógiai programot jól és

eredményesen hajtotta végre. A fenntartóval való együttműködés a változások kezelésében konstruktív, folyamatosan törekszik a kitűzött feladatok határidőre történő eredményes megvalósítására.
Köszönöm az intézmény dolgozóinak az értékes, áldozatos munkáját.
A továbbiakban is sikeres, és eredményes oktató-nevelő munkát kívánok.

Szekszárd, elektronikus időbélyeg szerint

Gerzsei Péter
tankerületi igazgató

A dokumentum elektronikus aláírással hitelesített.
Dátum: 2026.11.04 11:01:22
Szekszárdi Tankerületi Központ
Gerzsei Péter
helyett Kurdi László