



Vízicsibék



BESZÁMOLÓ

Témánk a vizek és az élőlények védelme volt, a vízi madárvilág élőhelyének megismerése, az itt élő vízimadarakkal együtt. A víz mindenkinek nagy kincs, vigyázzunk rá mi is!

Célom volt: felkelteni a tanulók érdeklődését környezetük élővilága iránt, a vízimadarak természetes környezetének megfigyeltetése, vizeink védelme, tisztaságának megőrzése.

A projektnapokat a heti munka megszervezésével, időterv és programterv készítésével kezdtük. A meglévő ismereteket rendszereztük, megbeszéltük az otthoni kutatómunka témáit. Csoporton belül mindenkinek osztottunk feladatot. Jellemzően csapatmunkában dolgoztunk. A csoportmunkák során az egymásra való odafigyelés és az együttműködés erősítésére törekedtem. Fontos volt a szabálykövetés, szándéknyilvánítás és a megértés fejlesztése.

Első nap megismerkedtünk az óceánok, tengerek világával. Megkerestük a legnagyobb és legmélyebb óceánt, kiderítettük melyik a Föld leghosszabb folyója, hogy hívják Európa leghosszabb folyóját. Utunkat hazai tájon folytattuk, számba vettük folyóinkat, tavainkat.

Második nap tanulmányi kirándulásra mentünk a Kondor-tóhoz és a Fűzes-tavakhoz. Itt Kováts Gergely környezetvédelmi mérnök fogadta csapatunkat. Gergőtől rövid tájékoztatást kaptunk a Kondor-tó és a tavak történetéről. Megtudtuk, hogy a három, egymással összeköttetésben lévő területet nevezik ma Fűzes-tavaknak. A Kondor-tó más, természetes eredetű, őrsi a holtág jellegét. Kanyargós, kéthektáros vízfelület.

A tanulók képpel, névvel ellátott ismertetőt kaptak kísérőnkől. Az útmutatóban a csigafajok, madárfajok, halfajok és kagyló fajok szerepeltek. A gyerekeket három csoportra osztottuk, majd közös sétára indultunk. Az útközben látott állatokat, az útmutató alapján kellett felismerni.

Minden csoport külön feladatlapon dolgozott, melyen meghatározták a látott állat fajtát, számolták, strigulázták, hogy melyikből mennyit találtak. Jegyezniük kellett az állatok előfordulási helyét is, hogy hol látták, vízben, levegőben, földön, növényen.



A vízben és vízparton élő állatok természetes környezetben történő megfigyelését végezték a gyerekek.

Feladatlapon - 4
Érdi Iskola Paks - Atomerőmű: duranpart és boglárvák

név: 2014.03.11.
iskola: Érdi Iskola Paks
osztály: 2. A

csoport száma, tagjai:

Feladatok:
1. Hátmozdított meg a látott madarak fajait!
2. Számolták is (strigulázták). Melyikből találták a legtöbbet?
3. Jegyezték fel, hogy melyik fajt hol látták (vízben, levegőben, vízparton, nádasban, fűzön, fűzfán) Írjátok le, hogy mire következtettek ezekből az információkból?
4. Írjátok rá a „gemplán”-ra a madárfaj szerzőit arra a helyre, ahol látták!

madárfaj	számuk	előfordulás helye
1. <u>vörösbillésű</u>		Bogdár
2. <u>szarvasgém</u>		Bogdár
3. <u>hírcsiga</u>		Bogdár
4. <u>hírcsiga</u>		Bogdár
5. <u>hírcsiga</u>		Bogdár
6. <u>hírcsiga</u>		Bogdár
7. <u>hírcsiga</u>		Bogdár
8. <u>hírcsiga</u>		Bogdár
9. <u>hírcsiga</u>		Bogdár
10.		
11.		
12.		

.....
.....
.....

©2014 Érdi Iskola Paks - Atomerőmű: duranpart és boglárvák
Készítette: Kőrösi Csizsákos

Feladatomból volt, hogy a helyi környezetet felhasználó, a helyi környezetért való cselekvés közben történő tudásszerzésre helyezem a hangsúlyt. Személyes kompetenciák fejlesztése: öntevékenységi vágy, önkifejező készségek kialakulásának, felszínre hozatalának fejlesztése. Önbizalom segítése, élmények, sikerélmények szerzése, közösségformálás. Kognitív kompetenciák: tudásszerző képességek (megfigyelés, emlékezés, felidézés, figyelem, koncentrációképesség) fejlesztése. Holisztikus (ok-okozat) szemlélet kialakítása. Szociális kompetenciák: kommunikációs képesség fejlesztése, véleményalkotás, véleménynyilvánítás révén. Személyközi kompetencia fejlesztése személyes és csoportos érintkezés alapján.

A záró napunkon, a héten szerzett ismereteket összegeztük, rendszereztük. Osztálytársak előtt beszámoltak a tanultakról, élményeikről. Ezáltal a szövegalkotási és kommunikációs képességük fejlődött. Rendszerező és globális látásmódjuk javult. Lerajzolták, színezték a hazai vízimadarakat, melynek során esztétikai és művészeti tudatosság és kifejező képességük alakult. Fejlődött anyanyelvi kommunikációjuk, kérdéskultúrájuk, szókincsük bővült.

A gyerekek megismerkedtek a vízpart jellemző növényzetével is, a náddal, fűzrel, nyárral. Jellemző halfajainkkal, a ponttyal, amurral, csukával, süllővel, harcsával, busával. Rajzon megörökítették és produktumként kiállítottuk munkájukat a látott vízimadarokról, a hattyúról, récékről, ludakról, gólyákról, sirályokról.



Paks, 2014. március 14.

Tímárné Steigerwald Katalin