



Kincs, ami nincs, ha...



Kitűzött célunk volt, hogy megfigyeljük, milyen fontos szerepe van életünkben a víznek, lehet-e víz nélkül élni, hogyan óvjuk a legdrágább kincset, a vizet.

A gyerekek önállóan választottak csapatot a plakátok alapján. Címmeditációval rájöttek, hogy miről lehet szó, mivel fogunk foglalkozni. Nagyon sok kérdést tettek fel a projekt témánkkal kapcsolatban. A felmerült kérdésekre folyamatosan kaptak választ. Megbeszéltük a heti programot. Szétosztottuk az egyes feladatokat. Változatos ötleteket javasoltak a produktum elkészítéséhez.

Hogyan kerül a csapba a víz? Hova lesz, ha lefolyik a lefolyón?

Később megnéztünk két videó-filmet az Albert mondja, a természet jobban tudja c. sorozatból: - Víz, a végtelen körforgás- és - Víz nélkül nincs időjárás. Meglepetés volt számukra, hiszen nem is tudták, hogy mi lesz az elhasznált vízzel. Majd újságokban búvárkodtak olyan cikkek után, amelyek a vízszennyezésről szóltak. Érdekesnek tartották, hogy a Földön sok a víz, de mégis kevés az ivóvíz. Vajon miért? Ezek a cikkek nemcsak arról szólnak, hogy vigyázzunk a vizek tisztaságra, hanem arról is, hogyan takarékoskodjunk vele. Megtanította nekik, ha kevés van, nem szabad elpazarolni. A legmeglepőbb volt számukra, hogy zuhanyozás közben percenként 20 liter vizet használunk el. Gyorsan kiszámolták, hogy 5 perces zuhanyozáskor kb. 100 liter vizet használunk el naponta személyenként. Ez egy hét alatt, illetve egy hónap alatt mennyi víz. Felelevenítették, hogy volt csőtörés, ami miatt nem volt víz, s ez milyen hiányokat okozott: pl.: nem tudtak inni, főzni, mosogatni, mosni, zuhanyozni, kezet mosni, stb.

Jobbnál jobb javaslatokat tettek, hogyan lehet spórolni a vízzel. Pl.: fogmosás közben nem folytatják a csapot; rövid ideig zuhanyoznak; nem folyóvízben mosogatnak. Anyanyelvi kompetenciáik ezen a napon kérdésfeltevésekkel; lényegkiemeléssel; válogatással; kooperatív tanulási technikával; olvasással sokat fejlődött. Matematikai kompetenciát számolással, mértékváltással, szöveg értelmezésével fejlesztették. Digitális kompetenciát a technikai eszközök, videólejátszó, számítógép magabiztos használata segítette.

Második napon a „vízzel” kapcsolatos szavakat, szólásokat, közmondásokat gyűjtöttek. Versenyeztek egymással, ki tud több olyan szót írni, amelyben a „víz” szerepel. Lementünk a Duna-partra, ahol megfigyeltük a part- és a



vízszennyezettségét. Élvezettel gyűjtögettek kagylókat, csigákat, szép köveket, kavicsokat. Hallgatták a vidám madárcsicsergést. Az összegyűjtött „kincseket” letisztították, s megkezdték a produktumok elkészítését. Tetszőlegesen választották ki csoporttársaikat. Anyanyelvi kompetenciájuk szókincsbővítéssel, szótárhasználattal fejlődött. Digitális kompetenciát a fényképezőgép használata fejlesztette.



Utolsó nap elkészítették kartondobozból a vízszennyezés és a tiszta víz felhasználásának néhány lehetőségét. Rajzokat készítettek különböző technikával. Az összegyűjtött kagylókat, csigákat, kavicsokat különös gonddal válogatva használták fel a produktumhoz. Esztétikai és vizuális kompetenciájuk a kreativitás képességével fejlődött. Ez a néhány nap a szociális kompetenciájukat erősítette, mivel empátiájuk, toleranciájuk fejlődött.



A csoport a kitűzött célokat elérte. A tanulók vizeink tisztaságának megóvásáról és a vízzel való takarékoskodási módokról számos új ismerettel gazdagodtak.

Paks, 2014. március 14.

Weisz Józsefné