



BESZÁMOLÓ

“Mondd el és elfelejtem,
Tanítsd meg és emlékezni fogok rá,
Lehessek részese és megtanulom.”

A fenti idézet jegyében dolgoztunk azzal a szándékkal, hogy minden gyermek szerezhessen meg azokat az apró élményeket szűk életterében, amelyek a természeti értékek megóvására, tiszteletére irányulnak. Élménypedagógiai céllal töltöttük el együtt a programot, amellyel komoly értelmi képességek és beállítódások és kompetenciák fejlődését feltételeztük sikerkritériumként. A program tartalmi megvalósításában nyomon követhetők voltak a reflektív tanulástechnika elemei is: ráhangolódás- jelentésteremtés-reflektálás hármas egysége.

Naponta változó színű viseletünkkel (kék, zöld, barna), célzott köszönéssel (Óvd a természetet!) szimbolizáltuk a Földdel ill. a program tartalmával való azonosulásunkat, érzelmi - akaratú hozzáállásunkat.

A tartalommal széles kört öleltünk fel: a víz és a föld, világunk egésze egyaránt fontos szempont volt a tervezet összeállításánál.

Deduktív tanulási módszerünkben az általánostól haladtunk a konkrét felé, a tágabb világtól a közvetlen környezetünkig.

A földgömb tanulmányozása, hazánk elhelyezése és felfedezése a pozitív érzelmi viszony kialakítására irányult.

A 3 nap alatt David Burnie: A veszélyeztetett Föld képes tudománytárt hívtuk segítségül. Szakszerű, életkorunknak megfelelő megközelítésben kaptunk információkat az élőhelyek tönkretételéről, a tengernyi szemét tényéről, az ózonlyuk veszélyeiről, a Föld órája akcióról a világban. A matematikai és természettudományos kompetencia fontossága előtérbe került.

A vélemények megfogalmazása, a tanulságok kimondása, következtetések levonása és az ítéletalkotások az anyanyelvi kompetenciát, a kommunikációs képesség fejlesztését, a szókincsbővítést szolgálta.

Mindvégig az előzetes ismeretek előhívására építettünk. Problémafelvetéssel indítottunk és problémamegoldó ismeretbővítési folyamatot jártunk be, felébresztve és fokozva ezzel a téma iránti érdeklődést.

“Csoportok a csoportban”munkaformában összeállítottunk ÖKO- kódexet, intelmeket rögzítettünk vízcsepp alakú formákra a víz mértékletes használatáról. Képeslap-vonatot és kupakokból képeket alkottunk.

E tevékenységekkel a jobbítás szándékát jelenítettük meg képi formában: hogyan, milyen apró lépésekkel járulhatunk hozzá környezetkímélőbb világunkhoz. Képesek legyünk megkülönböztetni a károsító és a hasznos, hatékony tetteket.

Az esztétikai nevelést és kompetenciát fejlesztettünk e kézműves foglalatosságokkal.

A munkákban megvalósítottuk az önkifejezést, az egyéni elgondolásokat, ötleteket.

A csoportmunka hozzájárult önállóságuk, szervezőképességük fejlődéséhez valamint együttműködő-, és alkalmazkodóképességük alakításához. Formálta közösségtudatukat, szociális érzékenységüket célozva a szociális kompetenciát.

Életterünkben mindvégig a víz- és energiatakarékosság jegyében a szelektív hulladékgyűjtés Taposd laposra! jelszavát követve igyekeztünk működni, figyelmeztetve egymást. Ezzel az életviteli- és környezeti kompetenciát erősítettük.

A gyakorlatban alkalmaztuk tehát a szelektív gyűjtést és tisztáztuk lényegét, az újrahasznosítás fontosságát.

Feltérképeztük közeli környezetünkben a szelektív gyűjtőhelyeket,- szigeteket. Vizsgáltuk a Duna vizét és megállapításokat foglalmaztunk meg. Feladatunkat, felelősségünket tudatosítottuk ezen e területen is, a felkészülés a felnőtt életre kompetenciát szem előtt tartva.

Alkottunk puzzlet. A tényerrajzaink érintkezésével a tenni akarást, az összetartozást, a felelősségérzet tudatosítását jeleztük a mentés érdekében.

Ki tud többet a Föld megmentéséről? címmel mini vetélkedő keretében adtunk számot fogalomismeretünkről, környezetünkről szerzett tájékozottságunkról. Kapcsolódtunk ezáltal a hatékony, önálló tanulás kompetenciájához.

Az éneklést, a daltanulás örömét A fény a Napból jön...c. dal részletének tanulásával valósítottuk meg.

A program értékeléssel zárult. Nagy dicséretet és jutalmul témához illeszkedő matricákat kaptak a gyerekek aktivitásukért, munkájukért differenciáltan.

Összegezve: A kompetencia alapú projektprogram hozzájárult a környezettudatos attitűd formálásához. Jó alapot adott életmódbeli szokások és viselkedésformák kialakításához. A tanulók ismeretei, használható tudása gyarapodott, pozitív gondolatokat és értékítéleteket indított be, környezetbarát hozzáállást eredményezett természeti értékeink megóvása irányába, tisztelve a Földet.



Paks, 2014. március 14.

Bányai Katalin