



Iskolánkban már többéves hagyománya van a projektoktatásnak. Ez az újszerű tanulás-szervezési forma igen kedvelté vált a tanulók körében, hiszen erre az időre felbomlik a tanítási órák megszokott kerete, tevékenykedtető formában szereznek új ismereteket a diákok, valamint csoportokban, egyéni megoldási módokkal különböző produktumokat készítenek.

Az idei évben „MENTÉS MÁSKÉNT” címmel a Föld védelmét, a fenntarthatóságot, környezetünk megmentését választotta iskolánk témának.

A vidra titka elnevezés az első osztályos korcsoport érdeklődését próbálta felkelteni a vizek tisztaságával kapcsolatban. Első nap megismerkedtünk a kis vidrával, aki a projekt alatt „megmutatta” nemcsak a saját édesvízi otthonát, de elkalauzolt bennünket a tengerekig, illetve az óceánokig.



Miután felsoroltuk, milyen vízformákat ismernek, a Dunán keresztül eljutottunk a legnagyobb természetes víztömegig. Egy PowerPoint összeállításból megtudták a gyerekek, hogy hatalmas szemétszigetek úsznak az óceánokban, amit a lebegés miatt nem lehet repülőgépekről sem észrevenni. A tanulókkal ennek nagyságát úgy próbáltam érzékeltetni, hogy hazánk területéhez hasonlítottam. A megdöbbentő adatot, a tízszeres Magyarországnyi területet képekkel tettem szemléletesebbé. Közösen gyűjtöttük össze ennek a jelenségnek veszélyeit és következményeit. Az információválogatás és- értékelés során fejlődött lényegmegragadó és kritikai képességük, újabb és újabb összefüggések tárultak fel előttük.

A délelőtt következő részében vendég érkezett: Sáfrány Szilvi beszélgetett a Dunáról. Időgéppel elrepültek a régmúlt idők teljesen tiszta folyójához, felidéztek, mire lehetett

használni akkor a vizét, majd visszatérve a jelenbe, összehasonlították a mostani állapotával.

Mivel a kötetlen formában történő tanulási folyamat mindig hatékonyabb, a hagyományos módnál,- hiszen ha élményhez párosul valami, az tovább megmarad-, ezért a második napon túrázni indultunk.



Először a Gárdonyi kilátóból néztük meg a Dunát. A beszélgetések közben fejlődött a kognitív kompetenciájuk, a megfigyelő, összefüggés kereső képességük. Továbbhaladva úti célunk, a kompkikötő felé, megfigyeltük, milyen fajta szemetet találunk az út mellett. Memóriagyakorlatként megjegyeztük, és a teremben felidéztek, miből volt a legtöbb és miből a legkevesebb. A lőtér mellett elhaladva megérkeztünk a kompkikötőbe. Itt az alacsony vízállásnak köszönhetően megnéztük, milyen a Duna alja, és milyen szemetet lehet találni benne.



A harmadik napon készítettük el a produktumot. A különböző anyagok lebomlási idejét választottuk bemutatásra, hiszen a megdöbbentő adatokat, szeretnénk volna a többiekkel is megosztani. Ha más is tisztában van azzal, hogy pl. egy műanyag szatyor 200 év alatt bomlik le, akkor talán jobban figyelnek arra, hogy mással helyettesítsék. Mivel a közös munka és a sikerélmény fontos motivációs tényező, a gyerekek biztosan környezettudatosabban fognak élni, mint a projekt előtt. A tanulók a munka során együttműködtek, kommunikáltak egymással. A projekt egy olyan komplex tanulási folyamat volt, amely során a tanulók a későbbi eredményes munkavégzéshez szükséges kulcskompetenciákat gyakorolták és fejlesztették. Fontos, hogy aktívak voltak az információszerzésben, s ez által képessé váltak a megszerzett tudás új helyzetekben való hasznosítására.

A projektet a más csoportok által készített produktumok megnézésével zártuk. A gyerekek így bepillanthattak a többiek témáiba, ötleteket gyűjthettek, véleményt alkothattak.

Nemcsak a feladathoz kapcsolódó ismereteket tanulták meg, hanem azt is, hogyan kell egy megoldhatatlannak látszó újabb feladathoz legközelebb hozzákezdniük.



A projekthét során sokféle tanulási formát használtunk, a kooperatív és a reflexív technikák mellett a megfigyelés, a tapasztalás, az együttműködés kapott nagy szerepet. A tanulás tanulása kompetencia,

az új tudás elsajátítása segíti a gyerekeket, rájöjjenek arra, hogy egy feladatot nagyon sokféle módon lehet megoldani, ne féljenek az új kihívásoktól. A gyakorlati munkán keresztül megvalósuló környezeti nevelés mélyebb tudást, maradandó pozitív viselkedésváltozást eredményezett.

A tanulók véleménye egybehangzóan pozitív volt, élvezték ezt a félhetet. Sok tudással, élménnyel gazdagodtak, ők már biztosan **MÁSKÉNT MENTENEK** majd.