



A csoport neve: Paksi „kisökos”

A projekthét alatt megvalósítandó cél a következő volt:

Paks természeti és épített értékeinek megismerése, megóvása. Védett növényfajták és eszmei értékük megismerése. A természetkárosítás és következményei. Környezettudatosságra nevelés.

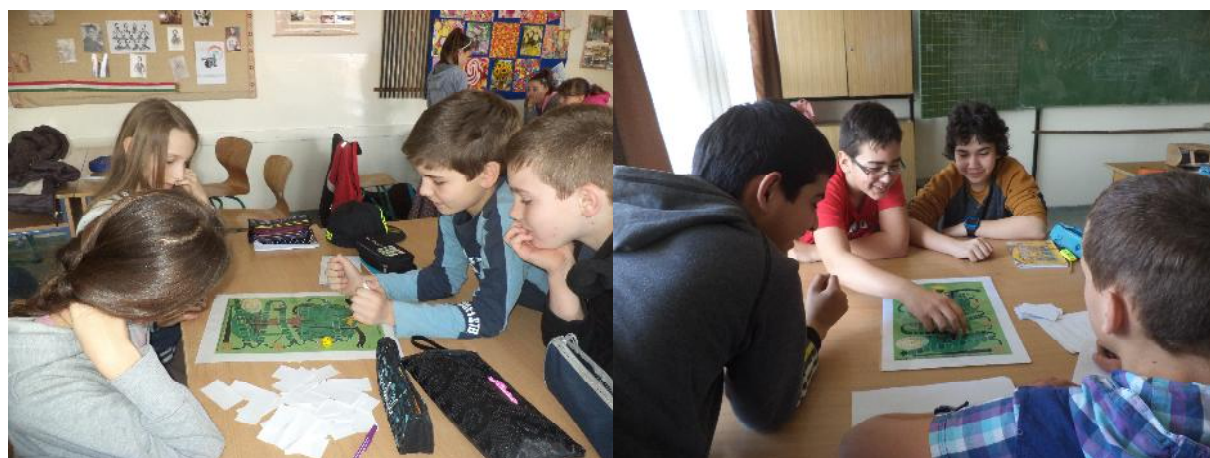
A projekthét során 5., 6. és 7. osztályos csoportok is megfordultak a Paksi kisökos állomáson. A csoportok létszáma 14-16 fő között mozgott, ebből is adódott, hogy 3-4 fős csoportokban dolgoztak, játszottak a gyerekek. Szabadon alkothattak csoportokat, amely során szükség volt az együttműködési készségükre, fejlődött szociális kompetenciájuk.

A foglalkozást egy beszélgetőkör indította, ahol Paks nevezetességeiről, természeti környezetéről, városunk elhelyezkedéséről beszélgettünk. Az eszmecsere során érvek – ellenérvek sorakoztak fel, a véleményalkotás módszerét alkalmaztuk a „Miért szeretem a városomat?” kérdésre adott válaszok során.

A beszélgetés során előhívott előismeretek, vezettek át az új témához, ahol megismertük Paks védett természeti értékeit (Paks Város Önkormányzatának 30/2008. (XII. 17.) számú rendelete és Paks Város Önkormányzatának 29/2008. (XII. 17.) rendelete alapján). Az új ismeretekről vázlatot készítettek az egyes csoportok, hiszen csak ezen ismeretek alapján tudhattak a későbbiekben játszott társasjáték kérdéseire válaszokat adni.

Egy ppt- bemutató is segítette a könnyebb megértést, amelyen Paks védett természeti és épített értékeit nézhették meg a csoportok. A munkát segítette a paksi Öko munkacsoport alapítvány által készített segédanyag, amely egy-egy oktató CD-t illetve DVD-t is tartalmazott.

Természeti értékeink védelméről illetve károsításukról is szó esett. (2012. évi C. törvény a Büntető Törvénykönyv XXIII. FEJEZET, A KÖRNYEZET ÉS A TERMÉSZET ELLENI BŰNCSELEKMÉNYEK)



A foglalkozás második felében társasjátékkal játszottak a csoportok. A játéktábla kérdőjellel ellátott mezőin egy-egy paksi természeti és épített értékről kellett ismereteket adni, igaz, hamis kérdésekről kellett döntenie. (Pl.: IGAZ/HAMIS)

A Dózsa György úton több mint 5 védett építészeti emlék található.

Milyen fasor található a Táncsics Mihály utcában?)

A játék során az együttműködési készség, a versenyszellem kialakítása a szociális kompetencia, az önismeret, önuralom, mint fejlesztendő kompetenciák kerültek előtérbe.

Összegzésként, értékelésként minden tanuló a foglalkozás végén kilépőkártyát töltött ki, amelyeken a következő kérdések szerepeltek:

1. Milyen új ismeretekre tettél szert az óra során?
2. Melyik rész volt a legérdekesebb számodra?
3. Miért fontos, hogy „tanuljunk”, beszéljünk ilyen és ehhez hasonló témákról?

Már tudom a városomról,

A legkedvesebb helyem a városban...

Most jöttem rá, hogy...

Azt szeretném, hogy...

Ezek közül a folytatásra váró mondatok közül választottak a diákok és fejezték be azokat a foglalkozás végén.



A diákok válaszaiból kiderült, hogy új ismereteket jelentett számukra a város védett értékeinek megismerése.

A kilépőkártyákon szerepeltek:

„Már tudom, hogy melyik a város természeti értékei.

Azt szeretném, hogy az emberek becsüljék a természetet.

Már tudom a városomról, hogy mit kell védenem.

Azt szeretném, hogy mindenki ismerje a védett területeket.

Azt szeretném, hogy ne öljenek meg több állatot.

Azt szeretném, hogy ne szennyezzék a környezetet és ne vágják ki a fákat.

Azt szeretném, hogy a városban sokkal jobban tiszteljék a védett természeti értékeket.

Legkedvesebb helyem a városban az Ürge-mező.”