

Beszámoló

A csoport neve: **ÖKOLÓGIAI LÁBNYOM**

2014. március 10 -12.

A projekthét alatt megvalósítandó célok:

- A tanulók gondolkodjanak el azon, hogy az életstílusuk mennyit követel a természetből?

A foglalkozás első szakaszának a feladata a ráhangolódás volt. A tanulók szociális érzékenységének a felmérésére is lehetőséget nyújtott a kivetített bemutató. A diaképek vetítése során minden egyes új ismeret magyarázatát megelőzte néhány gondolkodtató kérdés. A bemutató összeállításánál igyekeztem minden diánál olyan indítóképet választani, ami a tanulók életkori sajátosságainak (5. - 6. osztályos tanulócsoportok) megfelelően az ökológiai fogalmak elsajátítását érzelmileg motiválta.

Reflexió: Sokkal nagyobb hatást váltott ki a tanulókból ez az ismerethalmaz, ilyen módon bemutatva, így sokkal nagyobb aktivitást is eredményezett, a sokféle reagálás, kérdés miatt a tervezett 15 perc egyik csoportnál sem volt elegendő. Ezért a folytatásban a tanári magyarázatot követő frontális munkát jelentő beszélgetőkör után a további feladatokat csoportmunkában, illetve páros munkában oldottuk.

- Az ökológiai lábnyom teszt azt becsüli meg, hogy mennyi föld- és vízfelület szükséges a saját fogyasztási szokásai fenntartásához és az általa termelt hulladékmennyiség elnyeléséhez.

Az ökológiai lábnyom számítást egy, az interneten fellelhető teszt kitöltésével oldottuk meg. <http://www.kothalo.hu/labnyom/>. Ebben szerepeltek a lakásra, étkezésre, közlekedésre, vásárlásra és közlekedésre vonatkozó kérdések és válasz lehetőségek. Ennek kitöltési módját az interaktív táblánál az első tanulónak magyaráztam el, és a kitöltés után átadta az információkat a következő tanulónak.



Reflexió: A legtöbb tanulónak gondot okozott, hogy a jelenlegi életszínvonalának biztosítását a családja hogyan oldja meg. Nagyon nehezen tudták megítélni, hogy kb. hány négyzetméteren élnek, sőt a legtöbben nem tudták, hogy mivel fűtenek (radiátor). A vásárlási szokásokról sem voltak kellőképpen tájékozottak, mindent készen kapnak meg. A legkönnyebben értelmezhető volt számukra a közlekedési módok jelentősége, illetve a hulladékkezelés fontossága.

- Néhány könnyű kérdés megválaszolása után össze tudják hasonlítani az ökológiai lábnyomukat mások adataival, és megtanulhatják, hogyan csökkentseék ennek (káros) hatását a Földön.

Amíg a teszt kitöltése folyt, a többi diák páros munkában megrajzolta a saját lábnyomát, majd a későbbiekben erre a saját lábnyomra írta fel az ökológiai lábnyomának adatait. Ennél a feladatnál nagyon fontos volt, hogy a teszt értékelése alapján azonnal össze tudták hasonlítani a saját ökológiai nyomukat a magyarországi és világátlaggal. A saját önértékelésük alapján a lábnyomon be kellett színezniük akkora területet, amennyivel többet vesznek el a Földtől, mint amennyi a világátlag.

Ezeket a lábnyomokat felragasztottuk egy nagy csomagolópapírra, aminek a középpontjában a Földünk volt. A saját lábnyoma csak 3 tanulónak volt a világátlaggal megegyező, vagy annál kevesebb, ők bátran tehették a lábnyomukat a Földre.



Ez ösztönzőleg hatott a többiekre, valamint motiválta őket a harmadik feladat elvégzésére. Ennek a részfeladatnak az volt az alcíme, hogy „Élj kisebb lábon!” Ehhez a teszt kitöltéséből már ismerős részterületekre vonatkozó tanácsokat kellett szétválogatni, és a megfelelő helyre felragasztani.

Reflexió: A váltakozó munkaformák miatt minden tanulónak sikerült megfelelő feladatot találni. A gyorsabban dolgozó tanulókkal sikerült közben még egy kis kutató munkát is végezni: az egyik csoporttal kigyűjtöttük „az ökológiai túllövés” napjait, egy másik csoport néhány tagjával elemeztük azt a táblázatot, amelyből kiderült, hogy hány Föld kellene a különböző országok lakosainak életformája alapján. Egy újabb csoport tagjaival pedig elkészítettük a felhívásunkat a „Föld órája” akcióhoz! Nagyon érdekesnek találták azokat az információkat, amelyek rávilágítottak arra, hogy nem csak a közvetlen vízfogyasztásunkkal, hanem közvetve is befolyásoljuk fogyasztói szokásainkkal a Föld vízkészletének rohamos fogyását. (pl. egy farmernadrág előállításához mintegy 8000 l vizet használunk fel!)

Összegzés:

Úgy gondolom, hogy az előzetesen kitűzött célokat elértük minden csoporttal. Talán ezekben a tanulóknak értelmet nyert az ökos lakás, a takarékos vásárlás, a tudatos hulladékkezelés, a gyaloglás haszna. Megalapozódott bennük egy fenntartható rendszerszemlélet, kritikai gondolkodásuk fejlődött, a közös munka során pedig érzelmileg gazdagodva együttműködőbbé váltak.

Paks, 2014. március 13.

Ványiné Rózsa Anna