



Beszámoló

Iskolánkban a 2013/2014-es tanévben ismét projekt napokat rendeztünk. Ezúttal a „Mentés másként” témakörben a Földbolygó védelmével és a környezetvédelem témáival foglalkoztunk.

Az Állati mentőalakulat elsős és másodikos tanulókból szerveződött. Az élővilág védelméről belül a veszélyeztetett állatokkal foglalkoztunk.

Az első nap ismerkedéssel kezdődött, majd a gyerekek a csoport logójával ellátott névkártyákat kaptak. Egy feladatlap segítségével megismertük, értelmeztük a projekt témáját. Megbeszéltük, hogy milyen területekből áll a környezetvédelem: a levegő, a talaj, a víz, az élővilág, a táj és a települési környezet védelméről. Minden részterület szennyezéséről és védelméről is szó esett. Ezután a gyerekek maguk jöttek rá arra, hogy a mi csoportunk témája az élővilág védelméhez kapcsolódik. Ezzel a feladattal a tanulók rendszerező és kognitív képessége fejlődött.



Kooperatív munkában gyerekfolyóiratokból veszélyeztetett állatok képeit gyűjtöttük össze. Közben mindenki felelevenítette ismereteit arról, hogy miért és hogyan kerültek ezek az állatok veszélybe. Fejlődött lényegkiemelő, rendszerező, kommunikációs képességük, társas kompetenciáik, együttműködésük, valamint emlékezetük.

Később csoportmunkában a tanulók veszélyeztetett állatokról szóló játékos feladatokat oldottak meg: különbségkeresést, útkeresést, árnyjátékot, párkeresést. Együttműködési társas kompetenciájukon túl fejlődött megfigyelő képességük, logikus gondolkodásuk, problémamegoldó képességük is.

A második nap meghívtam a Mentőalakulatot kertes házukba, ahol a gyerekek megismerkedtek családunk háziállataival: két pulikutyával, két ékszerteknőssel, két nyuszival és egy törpepapagájjal. Megetették, megittatták őket, játszottak is velük. Megbeszéltük, hogy kinek milyen háziállata van otthon és hogyan gondoskodik róluk. Nem elég csak játszani velük, meg kell teremteni az életfeltételeiket és el is kell látni az állatokat. Ha nem tesszük ezt meg, akkor ezek az állatok is veszélybe kerülhetnek. A gyerekek ösztönös gondoskodásával természettudományi kompetenciájuk fejlődött.

Az otthoni tapasztalatokkal gazdagodva az iskolában az interaktív táblán megismertük a WWF szervezetét, melynek célja a biológiai sokféleség megőrzése, a környezeti szennyezés csökkentése és a természeti erőforrások hosszú távon fenntartható használatának elősegítése. A honlapjukon az egyes állatok veszélyeztetett fajait is megtaláltuk. Más oldaláról már kihalt állatfajokat ismerhettünk meg. (pl. dodó, tengeri tehén, óriásalka, tasmán tigris, karibi barátfóka, kaszpi tigris) A gyerekek digitális kompetenciáján túl fejlődött megfigyelő és kognitív képességük, emlékezetük.

A produktumaink készítését kooperatív munkában, három csoportban végezték a tanulók. Két különböző társasjáték, valamint plakát készült. A veszélyeztetett állatokat lerajzolták,



szöveget alkottak, és megjelenítették az élőhelyüket is. A produktumok elkészítésekor fejlődött a gyerekek kreativitása, szövegalkotó képessége, emlékezte, közügyessége.

Az utolsó napon befejeztük munkáinkat, majd kipróbálták a gyerekek az általuk készített társasjátékokat. Ezután a

produktumokat elhelyeztük a folyosón rendezett kiállításon, majd megtekintettük iskolánk projektcsoportjainak munkáit.

A gyerekek jól érezték magukat a projekt feldolgozása során. Sok új ismerettel gazdagodtak, megismertek más osztálybeli gyerekeket is, együtt dolgoztak velük. Megtapasztalták, mennyire fontos környezetünk védelme és hogy ők mit tehetnek ezért.

Paks, 2014. március 14.



Moróné Nagy Kollár Helga